Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №278

**Педагогический проект работы с молодыми педагогами**

**«По ступенькам педагогического мастерства»**

Подготовил:

 Старший воспитатель

 Лопатина Е.С.

 **2019 г.**

**Актуальность:** Одним из приоритетных направлений работы в нашем дошкольном учреждение, является работа с молодыми педагогами, ведьвысокие требования к профессиональной компетентности обусловили важность начального этапа вхождения молодого воспитателя в образовательную среду. Изучение творческого потенциала, педагогического статуса, затруднений, которые испытывают начинающие воспитатели в ходе организации воспитательно-образовательного процесса, показало, что молодые специалисты:

- с трудом применяют полученные теоретические знания на практике;

- имеют недостаточный опыт общения и работы с детьми;

- неадекватно оценивают свои возможности;

- имеют слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста.

**Цель проекта:** Повышение уровня профессиональной компетентности начинающих педагогов дошкольного образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов;

2. Способствование освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности;

3. Развитие познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями;

4. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

5. Обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

***Первый этап работа:***

- сбор информации о каждом педагоге

- анкетирование с целью выявление затруднений у педагогов

- подбор литературы

- подготовка теоретического и практического материала

- составление плана работы.

**Участники проекта:** старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги- наставники, молодые специалисты.

**Сроки работы:** 1 год (2019-2020 учебный год)

**Формы работы:**

1. Беседы;
2. Собеседования;
3. Тренинговые занятия;
4. Встречи с опытными воспитателями;
5. Открытые показы, мастер-классы;
6. Тематические педсоветы, семинары;
7. Методические консультации;
8. Посещение НОД, ОД в режимных моментах; взаимопосещения;
9. Анкетирование, тестирование;
10. Участие в мероприятиях различного уровня; прохождение курсов, посещение семинаров и др.

***Ожидаемый результат:***

- повышение профессиональной компетентности педагогов в контексте ФГОС ДО;

- умение применять в работе с воспитанниками современные образовательные технологии и методы педагогической деятельности;

- познание себя и ориентация на ценности саморазвития;

качественное изменение отношений в коллективе;

- стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;

- рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

**План клуба для молодых педагогов «По ступенькам педагогического мастерства»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Содержание деятельности | Ответственные |
| Сентябрь  | 1.Ознакомление с планом работы «Клуба для молодых педагогов «По ступенькам педагогического мастерства». 2.Индивидуальное консультирование педагогов по запросам. | Познакомить с планом работы Клуба для молодых педагогов «По ступенькам педагогического мастерства» на год, повторить содержание Программы и нормативных документов. | старший воспитатель  |
| 3. Знакомство с нормативно – правовой базой учреждения | Изучение документов:- Закон об образовании- Конвенция о правах ребенка- Устав ДОУ и т.д. | старший воспитатель  |
| Октябрь  | 1.Мониторинг детского развития | Изучение видов мониторинга, форм его проведения, подбор диагностического материала. | старший воспитатель  |
| 2.Помощь в планировании воспитательно – образовательного процесса в детском саду | Изучение всех видов планирования (перспективного, ежедневного, календарного, подбор педагогической литературы. | старший воспитатель  |
| 3.Оформление и ведение документации в группе | Проверить ведение документации, обсудить, дать рекомендации по ведению | старший воспитатель  |
| 4. Виды и организация режимных моментов в детском саду | Просмотр молодым специалистом режимных моментов, ответы на вопросы молодого специалиста. | старший воспитатель  |
| Ноябрь | 1.Организация образовательной деятельности | Просмотр молодым специалистом организованной деятельности, обсуждение задач, технологий и результативности | старший воспитатель  |
| 2. Изучение и внедрение здоровьесберегающихтехнологий . Консультации, подбор литературы | Консультации на тему:1.«Система здоровьесберегающих технологий в МБДОУ».  2. «Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста» | старший воспитатель  |
| 3.Индивидуальные консультации | Обсуждение тем по индивидуальному запросу | старший воспитатель  |
| Декабрь  | 1. Методика проведения праздников в детском саду . | Участие в подготовке к празднику, просмотр мероприятия, обсуждения праздника. | старший воспитатель  |
| 2.Формы взаимодействия с семьей | Консультация, подбор литературы для изучения, совместное планирование работы с родителями | старший воспитатель  |
| Январь  | 1. Посещение НОД с целью выявления профессиональных затруднений. | Консультация, просмотр, обсуждение НОД | старший воспитатель  |
| 2. Использование различных технологий в образовательной деятельности детей | Консультации, советы по целесообразности их использования | старший воспитатель |
| Февраль  | 1.Динамические паузы между видами деятельности. | Обмен опытом педагогов в организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста, разнообразии игр. | старший воспитатель  |
| 2**.**Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста | Обмен опытом педагогов в организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.  | старший воспитатель  |
| Март  | 1.Мастер - класс: «Нетрадиционные техники рисования» (опыт педагога-наставника) | Познакомить с нетрадиционными техниками рисования, их применением в работе воспитателя. | старший воспитатель  |
|  2. Развивающая предметно пространственная среда ДОУ | Консультации, советы по целесообразности её использования | старший воспитатель  |
| Апрель | 1. Использование педагогических проектов для развития детей | Совместное планирование проекта, помощь его в осу | старший воспитатель  |
| 2. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста | Консультация и ответы на интересующие вопросы |  |
| Май | 1.Рефлексия работы Клуба для молодых педагогов «По ступенькам педагогического мастерства». | Подведение итогов работы Клуба. Определение перспектив на следующий учебный год. | старший воспитатель  |

**Анкета**

**для молодых педагогов**

Уважаемые педагоги, для определения выбора тем консультаций Клуба молодого воспитателя ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие трудности Вы испытываете при составлении плана (перспективного, календарного), занятия, воспитательно-образовательного мероприятия и др.?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие проблемы возникают у Вас при установлении контакта с ребенком, общении с группой воспитанников, разрешении детских конфликтов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие проблемы возникают у Вас в работе с семьями воспитанников?

Какими педагогическими методами и приемами,  вы бы хотели овладеть?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета по выявлению уровня адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности**

Уважаемые коллеги!

С целью оказание Вам методической помощи и улучшения условий для профессиональной помощи просим ответить на следующие вопросы.

1. С каким настроением вы идете на работу? Почему?
* Хорошим, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Доброжелательным, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Удовлетворительным, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Плохим, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Безразличным, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?
* Да, изменилось в лучшую сторону;
* Да, изменилось в худшую сторону;
* Нет, осталось прежним;
* Затрудняюсь ответить;
* Другое
1. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе?
* Признание Вашей работы;
* Уважение со стороны коллектива;
* Хорошая заработная плата;
* Оказание вовремя методической помощи;
* Возможность самосовершенствоваться;
* Возможность работать с детьми;
* Другое
1. Что Вам хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что является источником повышения вашего профессионального уровня?
* Изучение методической литературы, учебных пособий;
* Изучение научно-педагогических журналов;
* Изучение научных статей в сети Интернет;
* Изучение электронных учебников и книг;
* Другое

**Список использованной литературы :**

1. Асаева И.Н. Основные проблемы и направления развития про­фессиональной компетентности воспитателей дошкольных уч­реждений / И.Н. Асаева // Современные проблемы науки и об­разования.   № 4. С. 38-41
2. Аттестация педагогических работников общеобразовательных учреждений: методические рекомендации и материалы /Автор-составитель И.А. Фоменко; под общ. ред. Л.Я. Олиференко. М.: АРКТИ, 2012
3. Афонькина Ю.А. «Практикум по дошкольной педагогике», М 1998 г.
4. Белая К.Ю. «Управление в ДОУ», М. 2006г.
5. Буре Р.С., Островская Л.Ф. «Воспитатель и дети», М. 2001 г.
6. Вертохвостова Г. Мониторинг как средство повышения профес­сиональной компетентности педагогов / Г. Вертохвостова // На­родное образование. 2007. С. 121-126.
7. Елжова Н.В. «Систама контроля и методическая работа в ДОУ» М. 2007 г.
8. Кашапов М.М. Психологические основы решения педагогической ситуации. Учебное пособие. Ярославль: ЯрГУ, 1992.
9. Козырева О.А. Методология моделирования профессиональной компетентности педагога / О.А. Козырева // Дополнительное про­фессиональное образование. 2008. № 4. С. 24-25.
10. Лившиц В.Б. Повышение профессиональной компетентности пе­дагогических работников / В.Б. Лившиц // Справочник руково­дителя образовательного учреждения. 2007. № 12. С. 16-23.
11. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А.А. Майер // Управление ДОУ. 2007. № 1. С. 8-14.
12. Панкова Е.П. Методическая работа в ДОУ как средство повыше­ния профессиональной компетентности воспитателей. Интер­нет-ресурс: http://piklucoz.ru/ konf/Upravlenie\_kach/ pankova.htm.
13. Соломенникова О.А. Профессиональная компетентность воспи­тателя дошкольного образовательного учреждения / О.А. Со­ломенникова // Педагогическое образование и наука. 2007. № 3. С. 4-5.
14. Справочник старшего воспитателя, №5, 2007г., №10, 2008 г., №9, 2011 г.
15. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В., Капунова Т.М., Мамонова О.С. Аттестация педагогов системы дошкольного образования: первая и высшая квалификационные категории. Методические рекоменда­ции. М.: Педагогическое общество России, 2012.