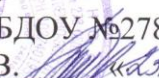


ПРИНЯТО:  
Решением Педагогического совета МБДОУ № 278  
Протокол № 4 от « 23» октября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №278  
Иванникова Л.В.  «23» 10 2016г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**Об организации инклюзивного образования**  
**обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью в МБДОУ.**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение об организации инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью в МБДОУ (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №278 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (далее – МБДОУ) и регламентирует организацию инклюзивного образования в МБДОУ в целях реализации гарантированного права обучающегося с инвалидностью или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на коррекцию нарушений развития и успешную социальную адаптацию.

1.2 Положение разработано на основании Федеральных Законов; от 24.11.1995 №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 №12-2707 « О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 « Об образовании в Красноярском крае»; распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов на 2013-2016 годы» Устава МБДОУ и др.

1.3 Настоящее положение принимается на заседании педагогического совета МБДОУ, утверждается и вводится в действие приказом заведующего МБДОУ. Срок действия Положения не ограничен.

1.4 В Положении Используются следующие понятия:

\* Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

\* Ребенок- инвалид – ребенок со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеванием, травмой или врожденными недостатками умственного или физического развития, обуславливающие ограничение ее нормальной жизнедеятельности и необходимость дополнительной социальной помощи и защиты.

\* Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В состав данной категории обучающихся включаются:

- дети с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие);
- дети с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с тяжелым нарушением речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушение интеллектуального развития;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- дети с аутизмом;
- дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

\* Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

-использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

• Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП разрабатывается на основании индивидуальной программы реабилитации и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по организации обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ.

• Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, оборудованная с учетом потребностей обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью и позволяющая ему вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

• Междисциплинарная команда – группа сотрудников МБДОУ с базовым, педагогическим, психологическим, социальным образованием или прошедших специальную подготовку или повышение квалификации по направлению организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

• Тьютор - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью, Создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и АОП). Организует взаимодействие с воспитателями и другими педагогическими работниками, с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью для реализации индивидуального учебного плана и АОП.

• Ассистент (помощник) – лицо, оказывающее обучающемуся с ОВЗ или обучающемуся с инвалидностью необходимую техническую помощь, без которой невозможно или затруднено освоение АОП.

1.5. В МБДОУ инклюзивное образование обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах:

- в группах компенсирующей и комбинированной направленности, решение об открытии которых принимается главным управлением образования администрации города Красноярска;
- в вариативных формах (инклюзивная группа, группа «Особый ребенок», консультативный пункт, центр игровой поддержки ребенка и др.), решение о создании которых принимается заведующим МБДОУ, путём интеграции обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью в группу общеразвивающей направленности.

1.6. По степени включения обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью в образовательную деятельность различаются полная инклюзия (интеграция на полный день - 12 часов) и частичная инклюзия (интеграция на неполный день).

1.7. Для организации инклюзивного образования МБДОУ:

- формирует локальную нормативно-правовую базу и ведёт необходимую документацию;
- обеспечивает необходимые условия по созданию доступной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу педагогов и / или (тьюторов), обеспечивающих сопровождение обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью, в соответствии с действующим законодательством;
- организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее – Консилиум);
- самостоятельно разрабатывает и утверждает АОП;
- реализует АОП, обеспечивая совместное обучение обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью и обучающихся, не имеющих нарушений развития;

- организует досуговую деятельность обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью с учётом его психофизических особенностей развития, пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подходы в процессе проведения коррекционно-компенсаторной работы для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей;
- осуществляет контроль освоения обучающимся с ОВЗ или обучающимся с инвалидностью АОП;
- осуществляет взаимодействие с участниками инклюзивного образования (обучающимися, педагогами, родителями обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью и родителями нормально развивающихся обучающихся), направленное на формирование толерантного отношения и максимальное удовлетворение прав обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью на доступное и качественное дошкольное образование;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с иными образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты и культуры по вопросам инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью и оказания психолого-педагогической поддержки их семьям.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Инклюзивное образование в МБДОУ носит заявительный характер.

2.2. Обучающийся с ОВЗ или обучающийся с инвалидностью принимается (переводится) на инклюзивное образование в порядке, установленном законодательством, на основании заявления родителей (законных представителей) о приёме ребёнка на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями о формах обучения и организации образования ребёнка и сроке действия принятого решения, который должен включать как минимум один полный учебный год.

2.3. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью регулируются договором по оказанию образовательных услуг по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, заключённым в установленном порядке, с указанием формы обучения, степени включения и срока освоения адаптированной образовательной программы.

2.4. При зачислении в МБДОУ обучающийся с ОВЗ или обучающийся с инвалидностью включается в списочный состав соответствующей возрастной группы общеразвивающей направленности. В случае перевода на инклюзивное образование обучающийся с ОВЗ или обучающийся с инвалидностью остаётся в списочном составе возрастной группы, которую посещал.

2.5. Численность обучающихся с ОВЗ или обучающихся с инвалидностью, интегрированных в одну группу общеразвивающей направленности, не должна превышать 1-2 человека. При комплектовании необходимо по возможности объединять в одной группе обучающихся с ОВЗ или обучающихся с инвалидностью с одинаковыми видами нарушений, имеющих сходные рекомендации ПМПК. В случае необходимости в одну группу общеразвивающей направленности могут комплектоваться обучающиеся с ОВЗ или обучающиеся с инвалидностью с различными видами нарушений.

2.6. Для организации образовательной деятельности, присмотра и ухода за обучающимся с ОВЗ или обучающимся с инвалидностью во время пребывания в МБДОУ приказом заведующего утверждается состав междисциплинарной команды из числа работников МБДОУ (педагогические работники, младший воспитатель, осуществляющие работу с воспитанниками данной группы). В случае необходимости ассистентом обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью может являться родитель (законный представитель).

2.7. Воспитатель группы, в которую зачислен обучающийся с ОВЗ или обучающийся с инвалидностью, оформляет запрос Консилиуму на разработку АОП.

2.8. В срок не более 1 месяца со дня зачисления в МБДОУ обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью или со дня предоставления в МБДОУ родителями (законными представителями) обучающегося, который ранее посещал МБДОУ, заключения ПМПК, Консилиум обеспечивает разработку, согласование с родителями (законными представителями),

принятие на заседании и утверждение заведующим следующих локальных нормативных документов:

- АОП, разрабатываемая с учётом рекомендаций ПМПК на основе примерных, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с указанием технологий, методов, средств и форм работы;
- индивидуальный учебный план, который может совпадать с учебным планом возрастной группы, которую посещает обучающийся с инвалидностью; индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ предусматривает дополнительные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности коррекционной-компенсаторной направленности для обеспечения преодоления недостатков в физическом или психологическом развитии;
- индивидуальное расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в которое могут быть включены подгрупповые и/или индивидуальные занятия коррекционно-компенсаторной направленности;
- индивидуальный режим дня, в котором может быть предусмотрено время для проведения коррекционно-компенсаторной работы;
- рекомендации по интеграции обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью в группу МБДОУ (адаптационные, интеграционные и др.).

2.9. Период посещения МБДОУ обучающимся с ОВЗ или обучающимся с инвалидностью до утверждения локальных нормативных документов, указанных в п. 2.8. настоящего Положения, считается адаптационным. МБДОУ осуществляет присмотр и уход за обучающимся с ОВЗ или обучающимся с инвалидностью и формирование социальных и практико-ориентированных навыков (самообслуживание, ориентация в пространстве, общение, правила поведения и пр.). В адаптационный период членами Консилиума и воспитателями группы проводится педагогическая и психологическая диагностика обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью, на основании результатов которой разрабатывается АОП.

2.10. Реализация АОП осуществляется членами междисциплинарной команды. При отсутствии в МБДОУ необходимых педагогических работников в соответствии с видом нарушенного развития (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога и т.д.) и оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована на договорной основе с привлечением ресурсов иных образовательных организаций или ПМПК на базе МБДОУ или в другом образовательном учреждении, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью время.

2.11. Образовательная деятельность с обучающимся с ОВЗ или обучающимся с инвалидностью по АОП осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (программно-методических комплектов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.) в соответствии с видом нарушенного развития.

2.12. В ходе инклюзивного образования члены Консилиума осуществляют контроль освоения обучающимся с ОВЗ или обучающимся с инвалидностью АОП. Консилиум может рекомендовать родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью консультирование у специалиста необходимого профиля для улучшения качества образования.

### **3. Функции и направления деятельности административных и педагогических работников МБДОУ при организации инклюзивного образования**

3.1. Административные и педагогические работники МБДОУ при организации инклюзивного образования осуществляют диагностическую, планирующую, проектную, сопровождающую и аналитическую функции.

3.2. Административные и педагогические работники МБДОУ при организации инклюзивного образования осуществляют деятельность по следующим направлениям:

3.2.1. Заведующий своевременно реагирует на изменение образовательного запроса и социальный вызов, обеспечивает управление инклюзивными процессами в МБДОУ и создание

необходимых условий для осуществления образовательной деятельности с обучающимся с ОВЗ или обучающимся с инвалидностью в соответствии с требованиями действующего законодательства и данного Положения, а также осуществляет контроль организации инклюзивного образования по различным направлениям деятельности.

3.2.2. Заместитель заведующего по воспитательной работе и/или старший воспитатель курируют и координируют деятельность всех междисциплинарных команд в МБДОУ для обеспечения эффективной работы участников команд; обеспечивают организационно-методическое сопровождение инклюзивного образования, в том числе определяют и планируют конкретные мероприятия и действия по различным направлениям инклюзивного образования с максимальным учётом реальных возможностей и перспектив, оказывают систематическую информационно-консультативную поддержку педагогическим работникам, анализируют результаты деятельности педагогических работников и образовательные достижения обучающихся с ОВЗ или обучающихся с инвалидностью в процессе освоения АОП; формируют базу успешных практик инклюзивного образования в МБДОУ для их презентации в информационной среде.

3.2.3. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ или обучающихся с инвалидностью в процессе освоения АОП, в том числе проводит психологическое обследование обучающихся с ОВЗ или обучающихся с инвалидностью и выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций; проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, исправление возможных нарушений общения и поведения, адаптацию обучающихся с ОВЗ или обучающихся с инвалидностью в группе нормально развивающихся сверстников; оказывает методическую помощь иным педагогическим работникам.

3.2.4. Педагогические работники систематически повышают собственную профессиональную компетентность по вопросам инклюзивного образования и организации образовательной деятельности с обучающимся с ОВЗ или обучающимся с инвалидностью в соответствии с видом нарушенного развития; организуют образовательную деятельность с обучающимся с ОВЗ или обучающимся с инвалидностью по освоению АОП с учётом их индивидуальных особенностей и рекомендаций Консилиума; фиксируют образовательные достижения обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью по освоению АОП; осуществляет взаимодействие с участниками инклюзивного образования (обучающимися, педагогами, родителями обучающегося с ОВЗ или обучающегося с инвалидностью и родителями нормально развивающихся обучающихся).

#### **4. Финансирование инклюзивного образования**

4.1. Финансирование инклюзивного образования осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещённых действующим законодательством.